

◆ **RENTRÉE 2026** ◆

**DOSSIER DE CANDIDATURE SECONDE
SECTION BINATIONALE - BACHIBAC**

IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom de famille : Prénom :

Né(e) le : / / Sexe : F M

Pays de naissance : Département de naissance :

Commune de naissance : Nationalité :

Code postal : Commune :

@ Adresse mail de l'élève :

☎ Téléphone portable de l'élève :

L'élève est-il boursier : OUI NON

REPRÉSENTANTS LÉGAUX

RESPONSABLE LÉGAL 1

Lien avec l'élève :

Nom – Prénom: Civilité : M^{me} M.

Nationalité :

@ Adresse mail :

☎ Téléphone portable :

Adresse à préciser si différente de l'élève :

Code Postal : VILLE :

RESPONSABLE LÉGAL 2

Lien avec l'élève :

Nom – Prénom: Civilité : M^{me} M.

Nationalité :

@ Adresse mail :

☎ Téléphone portable:

Adresse à préciser si différente de l'élève :

Code Postal : VILLE :

SCOLARITÉ DE L'ÉLÈVE		
ANNÉES	CLASSE	ÉTABLISSEMENT FRÉQUENTÉ (NOM / COMMUNE / DÉPARTEMENT)
2025-2026		
2024-2025		
2023-2024		
2022-2023		

Élève ayant déjà été scolarisé(e) :

➔ en Section Internationale*: OUI NON Si oui depuis la classe de : 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

*S'il s'agit d'un établissement à l'étranger, préciser le pays :

➔ autre parcours : bi-langue langue culture étrangère (LCE)

LANGUES PRATIQUÉES					
MATERNELLE(S)	ÉTUDIÉE(S)		AUTRE(S) LANGUE(S)		
.....
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Écrite	<input type="checkbox"/> LV1	<input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> Parlée	<input type="checkbox"/> Écrite	
.....
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Écrite	LV1	<input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> Parlée	<input type="checkbox"/> Écrite	

SÉJOURS & VOYAGES EFFECTUÉS PAR L'ÉLÈVE À L'ÉTRANGER		
PAYS	DURÉE DU SÉJOUR OU DU VOYAGE	ANNÉE

PIÈCES À JOINDRE AU DOSSIER :

- Bulletin du 1er trimestre ou 1er semestre de l'année en cours (le bulletin du 2^e trimestre pourra être demandé par la suite)
- Bulletins scolaires des 3 trimestres ou des 2 semestres de l'année de 5^e et 4^e
- Photocopie du livret de famille ou acte de naissance
- Attestation du niveau de l'élève établie par le professeur de la langue vivante (annexe 1)
- Attestation de compétences établie par le professeur d'histoire-géographie (annexe 2)
- Avis circonstancié de l'établissement d'origine (annexe 3)

Fait à :

Le :

/ 2026

Signature du responsable légal 1 :

Signature du responsable légal 2 :

CADRE RÉSERVÉ A L'ADMINISTRATION

- N° DE DOSSIER CIBEL :
- DOSSIER ARRIVÉ LE :/...../.....

COMPLET

INCOMPLET

- OBSERVATION :

.....
.....
.....

ATTESTATION DE COMPÉTENCE A REMPLIR PAR LE PROFESSEUR D'ESPAGNOL

Niveau de l'élève pour la section binationale

NIVEAU A2

RÉAGIR ET DIALOGUER

Etablir un contact social
Dialoguer sur des sujets familiers
Demander et donner des informations
Réagir à des propositions

ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS

ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Comprendre un message oral pour réaliser une tâche
Comprendre les outils essentiels d'un message

ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS

PARLER EN CONTINU

Reproduire un modèle oral
Décrire, raconter, expliquer
Présenter un projet et lire à haute voix

ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS

LIRE

Comprendre le sens général de documents écrits
Savoir repérer des informations dans un texte

ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS

ÉCRIRE

Copier, écrire sous la dictée
Renseigner un questionnaire
Ecrire un message simple
Rendre compte des faits
Ecrire un court récit, une description

ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS

NIVEAU B1

RÉAGIR ET DIALOGUER

→ Faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée.
→ Prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (famille, loisirs, travail, voyage, actualité).

ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS

COMPRENDRE À L'ORAL

→ Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs.
→ Comprendre l'essentiel des émissions de radio, de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS

S'EXPRIMER À L'ORAL

→ S'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences, des événements ses rêves, ses espoirs ou ses buts.
→ Donner brièvement les raisons et explications de ses opinions ou projets.
→ Comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail.
→ Comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans les lettres personnelles.

ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS
 NON ACQUIS

S'EXPRIMER A L'ÉCRIT

→ Ecrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers.
→ Ecrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

ACQUIS
 ACQUIS

NON ACQUIS
 NON ACQUIS

NIVEAU B2

DIALOGUER		
➔ Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Participer activement à une conversation dans des situations familiaires, présenter et défendre ses opinions.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
COMPRENDRE À L'ORAL		
➔ Comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet est relativement familier.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Comprendre la plupart des films en langue standard.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
S'EXPRIMER À L'ORAL EN CONTINU		
➔ S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
COMPRENDRE À L'ÉCRIT		
➔ Lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou certain point de vue.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
S'EXPRIMER À L'ÉCRIT		
➔ Ecrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets qui m'intéressent.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Ecrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Ecrire des lettres qui mettent en valeur le sens attribué personnellement aux événements et aux expériences.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS

AVIS COMMENTÉ DU PROFESSEUR D'ESPAGNOL

Niveau, compétences, progression, motivation, dynamisme...

TRÈS FAVORABLE FAVORABLE RÉSERVÉ

DATE : / /

Nom du professeur d'Espagnol :

Signature :

**ATTESTATION DE COMPÉTENCE A REMPLIR
PAR LE PROFESSEUR D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

*ECA : en cours d'acquisition

NIVEAU A2

➔ Construire des repères historiques : Situer et ordonner des faits, mettre en relation des faits, identifier ruptures et continuités chronologiques.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> ECA	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Construire des repères géographiques (grands repères à nommer et localiser, lieux et espaces plus complexes à nommer, localiser et caractériser, utiliser des projections variées).	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> ECA	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Raisonner et justifier une démarche et des hypothèses.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> ECA	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Analyser et comprendre un document (prélever des informations, confronter un document à des savoirs, interpréter).	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> ECA	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS
➔ Argumenter et construire une démonstration organisée et logique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	<input type="checkbox"/> ECA	<input type="checkbox"/> NON ACQUIS

AVIS COMMENTÉ DU PROFESSEUR D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Niveau, compétences, progression, motivation, dynamisme....

TRÈS FAVORABLE FAVORABLE RESERVÉ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DATE :/...../.....

Nom du professeur d'Histoire Géographie :
Signature :

AVIS COMMENTÉ DU PROFESSEUR PRINCIPAL

TRÈS FAVORABLE FAVORABLE RESERVÉ

.....
.....
.....

Informations complémentaires : à renseigner uniquement pour les élèves allophones :

- L'élève maîtrise-t-il parfaitement la langue française ? OUI NON
- Les connaissances de l'élève en français nécessitent-elles un soutien en FLE (Français Langue Etrangère) ? OUI NON
- L'élève a-t-il été scolarisé dans une classe pour élève allophone nouvellement arrivé (EANA) ? OUI NON

DATE :/...../.....

Nom du professeur principal :

Signature :

AVIS CIRCONSTANCIÉ DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT D'ORIGINE

TRÈS FAVORABLE FAVORABLE RESERVÉ

.....
.....
.....

DATE :/...../.....

Nom du chef d'établissement d'origine :

Signature et cachet :

AVIS CIRCONSTANCIÉ DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL

TRÈS FAVORABLE FAVORABLE RESERVÉ

.....
.....
.....

DATE :/...../.....

Nom du chef d'établissement d'origine :

Signature et cachet :